



ACTIVIDADES POTENCIALMENTE ÚTILES PARA CAMBIAR LOS DETERMINANTES EN SEGURIDAD ALIMENTARIA Y MEDIOS DE VIDA

Actividades potencialmente útiles	Ejemplos
Aumento de la percepción de autoeficacia	
<ul style="list-style-type: none"> a. Técnica de demostración con demostración de retorno. (Demostrar lo que se acaba de aprender). Ensayo de comportamientos. b. Testimonios/Historias sobre la adopción y el mantenimiento exitoso de un comportamiento. c. Promover las cosas que "lo hacen más fácil" que se encuentran durante el estudio del Análisis de Barreras. d. Utilizar la técnica del Pie-en-la-puerta. Tiene como objetivo conseguir que una persona acepte una solicitud grande, haciendo que primero acepte una solicitud modesta. e. Mostrar maneras de hacer el comportamiento a menor costo o en menor tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Demostración de técnicas de labranza facilitando que los agricultores practiquen en una parcela de prueba. Invitarlos a ellos y a otros agricultores a regresar más tarde para ver los resultados y debatir sobre cómo desarrollaron la técnica. b. Escribir una historia para usar en las reuniones comunitarias que se enfoque en cómo un esposo en circunstancias similares a la audiencia objetivo apoyó a su esposa a desarrollar su propia actividad generadora de ingresos a pesar de los obstáculos comunes que esto planteaba. c. Crear un espacio en los mercados semanales donde los pequeños empresarios puedan exhibir sus productos para verificar su aceptación antes de la ampliación. d. Pedir a la persona que prepara las comidas en el hogar que se comprometa a incluir verduras frescas por lo menos tres veces a la semana en la dieta familiar. Después de dos semanas, pedirle a la persona que introduzca verduras frescas todos los días. e. Facilitar la compra conjunta de maquinaria u otros insumos para compartir entre los agricultores.
Aumento de la percepción de las consecuencias positivas	
<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizar testimonios. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hacer que las personas cuidadoras proporcionen testimonios a otros agricultores sobre el bienestar de sus animales después de haberlos vacunado.



Actividades potencialmente útiles	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> b. Promover las principales consecuencias positivas encontradas en el estudio de Análisis de Barreras. c. Usar las preguntas de la Charla de Entrevista Motivacional de Cambio¹ en relación con: Ventajas de cambiar. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Centrar la atención en la promoción de las consecuencias positivas identificadas por los Hacedores ("Doers") al hacer la comercialización colectiva de sus productos (por ejemplo, pago inmediato o descuentos comerciales) o al aplicar técnicas agroecológicas en lugar de las identificadas por los No hacedores. c. Incorporar preguntas sobre el cambio en los debates sobre el inicio de actividades generadoras de ingresos: "¿Qué es lo que más te gustaría de poder empezar una actividad generadora de ingresos?" "Si empiezas pronto, ¿cómo podrían ser las cosas mejores para ti? ¿Qué te permitirá hacer?".
<h3>Disminución de la percepción de las consecuencias negativas</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> a. No usar "Mito vs. Hecho". Promover la información correcta sobre las posibles consecuencias negativas y la información sobre su singularidad. b. Ayudar a las personas a evitar las consecuencias negativas del comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Difundir información que muestre que las consecuencias potenciales del cambio a la agricultura de conservación (por ejemplo, el aumento de las necesidades de mano de obra) son limitadas o se ven compensadas por las consecuencias positivas (por ejemplo, el aumento de los precios de los cultivos producidos, el aumento de los rendimientos por hectárea y la reducción del costo de los insumos). b. Proporcionar acceso a equipos de seguridad, primeros auxilios y sesiones de capacitación en el lugar de trabajo a los participantes de actividades de 'Cash for work' para promover la seguridad en el trabajo.
<h3>Aumento de la percepción de las normas sociales positivas</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizar peticiones. b. Promover el comportamiento - y/o cómo pueden apoyar el cambio de comportamiento - entre los grupos influyentes (que se 	<ul style="list-style-type: none"> a. Apoyar a la comunidad para lanzar una petición contra la tala ilegal, la destrucción y la degradación de los bosques públicos y comunitarios a través de plataformas web creadas con este propósito, y difundir los resultados alcanzados de manera regular (número de personas que firmaron las peticiones, en cuántos países, etc.) o apoyar a un grupo de agricultores para que lancen una petición para que la Municipalidad organice una feria mensual. b. Debatir con los ancianos de la aldea sobre los beneficios de permitir que las mujeres participen en las actividades económicas.



Actividades potencialmente útiles	Ejemplos
<p>encuentran durante el AB).</p> <p>c. Utilizar testimonios guiados.</p> <p>d. Dar a conocer los resultados positivos de las encuestas.</p> <p>e. Utilizar el vídeo o la radio para compartir historias positivas de personas normales y corrientes.</p> <p>f. Hacer visibles los comportamientos invisibles.</p> <p>g. Fomentar el comportamiento de los imitadores a través del reconocimiento.</p>	<p>c. Antes de una reunión, informar a los agricultores que utilizan el control biológico de plagas, y luego preguntarles en la reunión por qué piensan que otros agricultores deberían hacer lo mismo.</p> <p>d. Sugerir a los pequeños y medianos empresarios que realicen encuestas entre sus empleados sobre diferentes aspectos de la empresa y sus productos y que compartan los resultados con los empleados cuando planifiquen e implementen un cambio organizacional positivo.</p> <p>e. Hacer y utilizar un vídeo sobre los participantes en programas de empleo que, después de unirse a grupos de apoyo entre iguales acompañados de un técnico especializado, desarrollaron la autoestima, la capacidad y la motivación para encontrar un trabajo o crear una empresa.</p> <p>f. Entregar a los hogares que participan en programas de préstamos rotatorios una pegatina para que la coloquen en la puerta de su casa (por ejemplo, "¡Pregúntenme sobre los préstamos rotatorios!") para que puedan ser identificados por los demás.</p> <p>g. Entrevistar a personas que han introducido una dieta más diversificada y equilibrada en su vida, y presentar sus historias y logros en las redes sociales.</p>
Aumento del acceso / percepción del acceso	
<p>a. Aumentar los mercados o puntos de acceso para suministros clave o aumentar la información sobre los puntos de acceso.</p> <p>b. Dar a conocer los suministros alternativos.</p> <p>c. Reducir los grupos para aumentar el acceso geográfico.</p>	<p>a. Invitar a los agricultores que producen abono a mostrar a otros que no lo producen lo fácil que es acceder al equipo necesario.</p> <p>b. Proporcionar información a través de los trabajadores de extensión sobre cómo obtener acceso a fuentes alternativas de semillas para variedades resistentes a la sequía.</p> <p>c. Promover la creación de asociaciones de ahorro y crédito comunales (VSLA - village savings and loans associations) a una escala geográfica reducida.</p>



Actividades potencialmente útiles	Ejemplos
<p>d. Capacitar a los proveedores de servicios sobre las maneras de llegar y llevarse mejor con el grupo prioritario.</p>	<p>d. Llevar a cabo una breve capacitación interna para los extensionistas pesqueros sobre las formas de ganarse mejor la confianza de las familias de pescadores. Capacitar a los trabajadores de los servicios de extensión agrícola en el enfoque de resolución de problemas.</p>
<p>Aumento de la percepción de señales para la acción / recordatorios</p>	
<p>a. Usar canciones para ayudar a memorizar.</p> <p>b. Utilizar carteles, publicidad para fomentar el comportamiento.</p> <p>c. Distribuir posters con gráficos para recordar a las personas los pasos del comportamiento.</p> <p>d. Colocar los suministros necesarios para el comportamiento cerca de donde es necesario.</p>	<p>a. Utilizar canciones para ayudar a los agricultores a recordar los signos de las principales enfermedades locales de las plantas y los remedios alternativos.</p> <p>b. Entregar a los ganaderos calendarios que puedan utilizar para marcar las fechas de vacunación de sus animales.</p> <p>c. Colocar carteles en los servicios de extensión agrícola y en los locales de las cooperativas en los que se enumeren los pasos esenciales para seleccionar, preparar y almacenar las semillas en recipientes herméticos.</p> <p>d. Sugerir a los hogares que mantengan una cesta de frutas sobre la mesa todos los días para promover el consumo de productos frescos.</p>
<p>Aumento de la percepción de la susceptibilidad / riesgo</p>	
<p>a. Realizar pruebas de detección del problema que se espera prevenir.</p> <p>b. Mensaje sobre el "riesgo universal" cuando hay riesgo universal.</p> <p>c. Cuando la susceptibilidad percibida es mayor entre los No Hacedores, enfatizar cómo la adopción del comportamiento puede</p>	<p>a. Realizar exámenes de detección de enfermedades de las plantas en el área y dar a conocer los resultados. No hay necesidad de examinar todas las granjas, sólo las suficiente para que todos los agricultores sientan que sus cultivos pueden estar en mayor riesgo.</p> <p>b. Difundir el mensaje de que cualquier persona que manipule plaguicidas sin las precauciones adecuadas corre el riesgo de intoxicarse, que nadie es inmune.</p> <p>c. Promover la afiliación a grupos de ahorro y préstamo como una forma de disminuir el estrés de no tener dinero en efectivo para comprar alimentos diversos, y reducir las consecuencias negativas de eso si ocurre.</p>



Actividades potencialmente útiles	Ejemplos
disminuir la preocupación.	
Aumento de la percepción de la gravedad	
<ul style="list-style-type: none"> a. Mostrar imágenes de enfermedades o problemas que las personas pueden tener si no se comportan de la misma manera. Mostrar algunos de los peores escenarios. b. Calcular el costo del resultado que está tratando de evitar y publicar la información de costos. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mostrar fotografías de casos de raquitismo explicando que es causado por la deficiencia de vitamina D, sugiriendo el consumo de huevos y productos lácteos para evitarlo. b. Calcular los costes de las enfermedades del ganado que pueden prevenirse: costes veterinarios, pérdida de animales, pérdida de mercados, etc. y compartir esta información con los agricultores.
Aumento de la percepción de la eficacia de la acción	
<ul style="list-style-type: none"> a. Demostrar la eficacia de la conducta utilizando pruebas que las personas reconozcan. b. Comparar el comportamiento nuevo con el comportamiento antiguo en términos de resultados. c. Difundir historias de antes y después. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Proporcionar demostraciones de prácticas y resultados de agricultura sostenible en escuelas de campo para agricultores. b. Mostrar las tablas de crecimiento de los niños que consumen una dieta diversa, incluyendo todos los macronutrientes y micronutrientes, y los que no lo hacen. Grabarlo en un gráfico de crecimiento grande que se pueda mostrar en un lugar público (asegurarse de que los gráficos sean anónimos). c. Difundir historias de cómo los hogares que participaron en las capacitaciones de gestión de la economía familiar y aplicaron lo que aprendieron son capaces de cubrir todas sus necesidades básicas, disminuir el uso de estrategias de afrontamiento negativas y mejorar su seguridad alimentaria en general.
Aumento de la percepción de la voluntad divina	
<ul style="list-style-type: none"> a. Crear guías de sermones para las personas líderes religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Crear una guía de sermones sobre la responsabilidad de cuidar los recursos naturales para las generaciones futuras.



Actividades potencialmente útiles	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> b. Pedir a las personas líderes religiosas que promuevan conductas en las reuniones de la comunidad. Pedirles que creen anuncios de radio. 	<ul style="list-style-type: none"> b. Involucrar a las personas líderes religiosas en la promoción de una participación más equitativa de los grupos vulnerables en la toma de decisiones a nivel comunitario.
Influencia creciente de las políticas que apoyan el comportamiento	
<ul style="list-style-type: none"> a. Animar al gobierno o a las personas líderes locales a crear políticas de apoyo al comportamiento. b. Difundir información sobre las políticas que apoyan los comportamientos. c. Promover políticas que fomenten los comportamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Abogar ante los gobiernos por un acceso mejor y más justo de las familias económicamente vulnerables a las medidas de protección social. b. Capacitar a los extensionistas del gobierno sobre las políticas relativas a las medidas de conservación del suelo y el agua y animarles a dar prioridad a este aspecto durante las campañas. c. Colaborar con el gobierno para apoyar el desarrollo y la aplicación de políticas que hagan más probable la adopción de comportamientos (por ejemplo, políticas para animar a las instituciones financieras a facilitar préstamos y transferencias de efectivo a las pequeñas empresas, dirigiendo la inversión hacia productos más competitivos y la creación de empleo).
Aumento de la percepción de que la cultura apoya el comportamiento	
<ul style="list-style-type: none"> a. Hacer que las personas ancianas promuevan el comportamiento. b. Mostrar cómo las prácticas/creencias culturales más antiguas apoyan el comportamiento (donde eso es cierto). 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pedir a las personas mayores que promuevan la diversificación de la producción de alimentos básicos. b. Organizar sesiones abiertas sobre antiguas técnicas de conservación de alimentos para luchar contra los residuos de alimentos.

Nota: Las personas a las que se dirigen las actividades de cambio de comportamiento (el “grupo prioritario”) pueden ser hombres, mujeres, niños y niñas en general, dependiendo del proyecto y del comportamiento en cuestión. El grupo prioritario suele incluir a las personas responsables de los cuidados, es decir, las personas que asumen la responsabilidad principal del cuidado diario de los lactantes y los niños y niñas pequeños. Las personas responsables de los cuidados suelen ser madres, pero también pueden ser padres, hermanos mayores, etc. Las actividades de cambio de



comportamiento también pueden implicar "grupos de influencia" (las personas que influyen en el grupo prioritario), como los cónyuges y las parejas, los parientes mayores y el vecindario.

¹ <https://miforquitting.wordpress.com/change-talk/>